

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Советского района  
г. Казани Республики Татарстан  
МБОУ "Гимназия No126"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Миндубаева Л.Н.

Протокол №1 от «29» 08  
23 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР

\_\_\_\_\_ Миндубаев И.М.

ПРИНЯТО педагогическим  
советом протокол №1 от  
«29» 08 23 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора

\_\_\_\_\_ Халитов И.А.

Приказ №1130Д от «31» 08  
23 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Родной (татарский) язык»

для обучающихся 1 – 4 классов

Казань 2023

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (татарскому) языку, родной (татарский) язык, татарский язык) разработана для обучающихся, слабо владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку.

Выступая как родной, татарский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан и с другими учебными предметами, особенно с предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

В результате изучения курса родного (татарского) языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать и использовать татарский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры татарского народа.

У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, стремление им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающегося закладываются основы гражданской культуры личности.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: обучение грамоте, систематический курс и развитие речи.

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих

целей:

развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо;

воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к татарскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;

развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на татарском языке;

формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (татарского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;

формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

Общее число часов, отведенных для изучения родного (татарского) языка: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

### **Тематическое содержание предмета:**

Содержание обучения в 1 классе.

Начальным этапом изучения родного (татарского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (татарский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте»

зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель.

#### 1. Развитие речи.

Понимание на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале и при самостоятельном чтении вслух.

Чтение по слогам слов и предложений. Участие в диалоге.

#### 2. Фонетика.

Буквы и звуки татарского алфавита (дополнительные 6 букв в татарском алфавите). Определение количества и последовательности звуков в слове. Различение гласных и согласных звуков, гласных – твёрдых и мягких, согласных – звонких и глухих, парных и непарных. Произношение и умение различать на слух специфичных гласных звуков татарского языка. Деление слов на слоги. Определение количества слогов. Слого-звуковой разбор слова.

#### 3. Графика.

Различение звуков и букв: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Выработка связного и ритмичного написания букв. Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове.

Татарский алфавит.

#### 4. Чтение.

Гигиенические требования при чтении. Беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Выбор интонации, соответствующей строению предложений, а также тона, темпа, громкости, посредством которых обучающийся выражает понимание смысла читаемого.

#### 5. Письмо.

Гигиенические требования при письме. Записывание прописных букв в начале предложения и в именах собственных. Записывание предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова. Записывание слов и предложений по памяти.

## 6. Орфография и пунктуация.

Прописные и строчные буквы. Знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс.

### 1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Распознавание устной и письменной речи.

### 2. Фонетика.

Гласные и согласные звуки татарского языка. Твёрдые и мягкие гласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Специфичные звуки татарского языка [ə], [ɵ], [ʏ], [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ɳ], [h]. Звуковое значение букв е, ю, я.

Слог. Количество слогов в слове.

Ударение.

Татарский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

### 3. Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Правильное употребление при письме букв, обозначающие специфичные звуки татарского языка.

### 4. Орфоэпия.

Правильное произношение специфичных гласных звуков татарского языка [ə], [ɵ], [ʏ].

Правильное произношение специфичных согласных звуков татарского языка [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ɳ], [h].

### 5. Лексика.

Слово как единица языка. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

### 6. Морфология.

Умение различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»).

### 7. Синтаксис.

Слово, предложение и текст.

### 8. Орфография и пунктуация.

Правильное оформление предложения при письме, выбор знака конца предложения. Использование прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных).

Применение изученных правил правописания: отдельное написание слов в предложении, перенос слов на следующую строку, перенос слов с буквами ь и ы по слогам.

Присоединение к слову твёрдого или мягкого варианта аффиксов.

Развитие речи.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий.

### **Содержание обучения во 2 классе.**

Систематический курс.

#### **1. Фонетика, орфоэпия, графика.**

Различение звуков и букв. Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки. Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [w], [ɸ], [κ], [ж], [ң], [h]. Краткая характеристика гласных и согласных звуков: гласный – согласный; гласный – твёрдый – мягкий; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита.

Соблюдение правильного ударения в словах.

Записывание слов в алфавитном порядке. Применение изученных правил правописания.

#### **2. Лексика.**

Слово, лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы.

#### **3. Состав слова (морфемика).**

Присоединение аффиксов к существительным.

#### 4. Морфология.

Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы «кем?» («кто?»), «нәрсә?» («что?»), употребление в речи. Имена собственные и нарицательные. Категория числа существительных.

Имя прилагательное: общее значение, вопрос «нинди?» («какой?»), употребление в речи.

Глагол: общее значение, вопрос «нишли?» («что делает?»), употребление в речи, грамматические признаки – время, лицо, число. Настоящее время глагола изъявительного наклонения.

#### 5. Синтаксис.

Слово и предложение. Составление предложения из заданных форм слов.

Виды предложений по цели высказывания.

#### 6. Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Оформление предложения при письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения. Перенос слов со строки на строку.

Развитие речи.

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, с соблюдением правильной интонации. Составление предложений для решения определенной речевой задачи. Составление текста-описания по картине. Работа с аудиотекстом.

### **Содержание обучения в 3 классе.**

Систематический курс.

#### 1. Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками. Определение количества слогов в слове. Выделение в слове ударного слога.

#### 2. Лексика.

Особенности слова как единицы лексического уровня языка. Наблюдение за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи.

Различение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного

значения слова.

### 3. Состав слова (морфемика).

Выделение корня слова (простые случаи). Образование новых слов при помощи аффиксов.

### 4. Морфология.

Имя существительное. Определение грамматических признаков имён существительных (число, падеж). Склонение имён существительных по падежам.

Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.

Глагол. Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Спряжение глаголов настоящего времени.

Имя прилагательное. Общее значение. Употребление в речи.

### 5. Синтаксис.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Порядок слов в предложении.

### 6. Орфография и пунктуация.

Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок по изученным правилам.

Развитие речи.

Составление небольшого устного рассказа.

Понимание содержащуюся в прочитанном тексте информацию. Выражение собственного мнения, аргументируя его с учётом ситуации общения.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

## **Содержание обучения в 4 классе.**

Систематический курс.

### 1. Фонетика, орфоэпия, графика.

Специфичные звуки татарского языка: [w], [ʁ], [к], [ж], [н], [h], [ə], [ø], [γ]. Закон сингармонизма в татарском языке.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами



современного татарского литературного языка.

## 2. Лексика.

Собственно татарские слова и заимствования в татарском языке.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

## 3. Состав слова (морфемика).

Морфемный состав слова.

Корень слова и аффиксы. Словообразующие и формообразующие аффиксы.

## 4. Морфология.

Устанавливание принадлежности слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.

Имя существительное. Повторение грамматических категорий имён существительных (число, падеж).

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения (повторение).

Указательные и вопросительные местоимения.

Числительное. Определение значения и употребления в речи числительных.

Количественные и порядковые числительные.

Глагол. Форма повелительного наклонения глагола.

Определение категории времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее.

Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего определённого и будущего определённого времени. Спряжение глаголов в настоящем (повторение), прошедшем и будущем временах.

## 5. Синтаксис.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (повторение).

Второстепенные члены предложения (ознакомление).

## 6. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1–3 классах.

Развитие речи.

Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников.

Составление диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка.

Составление небольшого описания предмета, картинки, персонажа. Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов.

### **Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне начального общего образования.**

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### 1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

#### 2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического

и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (татарского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (татарского) языка).

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего

образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;  
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения следующие самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  
выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;  
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  
ответственно выполнять свою часть работы;  
оценивать свой вклад в общий результат;  
выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

### **Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;  
рассказывать о себе, друзьях;

соблюдать орфоэпические и интонационные нормы татарского языка в устной

и письменной речи;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;

владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;

правильно списывать слова и предложения;

писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

вырабатывать связное и ритмичное написание букв;

писать под диктовку слова, тексты объёмом не более 8 слов;

распознавать устную и письменную речь;

различать слово, предложение и текст;

применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении;

писать прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;

правильно оформлять предложение при письме, выбирать знак конца предложения;

выделять в слове ударение;

произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка;

различать гласные и согласные звуки; гласные – твёрдые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;

определять количество и последовательность звуков в слове;

различать звуки и буквы: буква как знак звука;

определять количество слогов;

переносить слова на другую строку;

правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [e], [y];

правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [f], [k], [ж], [ң], [h];

правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;

определять функции букв е, ё, ю, я;

правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;  
использовать алфавит для упорядочения списка слов;  
правильно присоединять, к слову, твёрдый или мягкий вариант аффиксов;  
различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»);  
находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «нишли?» («что делает?»);

вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;  
воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;

владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного текста.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

составлять небольшое описание картины;  
рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах;  
понимать на слух речь учителя и других обучающихся;  
находить в тексте нужную информацию;  
выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;  
правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 10 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 12 слов с учётом изученных правил правописания;

применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;

находить в тексте слова с заданным звуком;  
использовать различные словари татарского языка;  
определять лексическое значение слова с помощью словаря;  
выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;  
распознавать самостоятельные части речи;  
выделять среди имён существительных собственные и нарицательные;



определять число имён существительных;  
различать имена существительные по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);  
распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;  
определять имена прилагательные в текстах;  
различать глаголы среди других слов и в тексте;  
распознавать глаголы настоящего времени изъявительного наклонения;  
строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);  
соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;  
анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

строить устное диалогическое и монологическое высказывания ;  
разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;  
читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;  
кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать своё отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;  
устанавливать последовательность событий в тексте;  
правильно списывать слова, предложения, текст объёмом не более 15 слов;  
писать под диктовку текст объёмом не более 15 слов с учётом изученных правил правописания;  
понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;  
использовать при письме разделительный ь и ь знаки;  
выделять в слове ударный слог;  
выделять корень слова (простые случаи);

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;

определять синонимы, антонимы и омонимы в речи;

подбирать синонимы к словам разных частей речи;

различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;

определять слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять грамматические признаки имён существительных (число, падеж);

определять местоимения; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;

выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу;

определять имена прилагательные в тексте-описании;

определять особенности глагола как части речи;

определять спряжение глаголов настоящего времени изъявительного наклонения;

находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;

писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;

соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;

самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;

определять значение незнакомых слов по контексту;

правильно списывать текст объёмом не более 20 слов;

писать изложения и тексты под диктовку объёмом не более 20 слов с учётом изученных правил правописания;

применять в речи закон сингармонизма;

- проводить фонетический анализ слова;
- определять словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения;
- распознавать русские заимствования в татарском языке;
- определять порядок присоединения аффиксов в татарском языке;
- различать словообразующие и формообразующие аффиксы;
- образовывать новые слова при помощи аффиксов;
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- образовывать степени сравнения прилагательных;
- использовать в речи личные местоимения;
- использовать в речи вопросительные и указательные местоимения «кем» («кто»), «нәрсә» («что»), «кайда» («где»), «күпме» («сколько»), «бу» («это»), «теге» («тот»);
- определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;
- распознавать форму повелительного наклонения глагола;
- определять категорию времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее;
- образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;
- владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;
- выражать собственное мнение, аргументируя его с учётом ситуации общения;
- понимать цель письменного пересказа текста;
- представлять на татарском языке свою страну и культуру.

## Тематическое планирование

1 класс

| № п/ | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные образовательные ресурсы (цифровые) |
|------|---------------------------------------|------------------|--|
|------|---------------------------------------|------------------|--|

| п  |                         | всего |   |
|----|-------------------------|-------|---|
| 1. | Обучение грамоте        | 17    | <a href="https://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/1snf/html/">https://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/1snf/html/</a> |
| 2. | Общие сведения о языке. | 1     | <a href="https://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/1snf/html/">https://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/1snf/html/</a> |
| 3. | Фонетика.               | 6     | <a href="https://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/1snf/html/">https://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/1snf/html/</a> |
| 4. | Графика.                | 1     | <a href="https://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/1snf/html/">https://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/1snf/html/</a> |
| 5. | Орфоэпия.               | 2     | <a href="https://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/1snf/html/">https://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/1snf/html/</a> |
| 6. | Лексика.                | 1     | <a href="https://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/1snf/html/">https://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/1snf/html/</a> |
| 7. | Морфология.             | 2     | <a href="https://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/1snf/html/">https://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/1snf/html/</a> |
| 8. | Синтаксис.              | 1     | <a href="https://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/1snf/html/">https://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/1snf/html/</a> |
| 9. | Орфография и пунктуация | 2     | <a href="https://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/1snf/html/">https://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/1snf/html/</a> |

2 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные образовательные ресурсы (цифровые)   |
|-------|---------------------------------------|------------------|--|
|       |                                       | всего            |  |
| 1.    | Фонетика, орфоэпия, графика.          | 10               | <a href="https://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/2snf/part1/html/#p=-1">https://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/2snf/part1/html/#p=-1</a><br><a href="https://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/2snf/part2/html/">https://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/2snf/part2/html/</a> |
| 2.    | Лексика.                              | 5                | <a href="https://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/2snf/part1/html/#p=-1">https://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/2snf/part1/html/#p=-1</a>  |

|    |                           |   |  |
|----|---------------------------|---|--|
|    |                           |   | <a href="https://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/2snf/part2/html/">https://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/2snf/part2/html/</a>  |
| 3. | Состав слова (морфемика). | 1 | <a href="https://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/2snf/part1/html/#p=-1">https://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/2snf/part1/html/#p=-1</a><br><a href="https://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/2snf/part2/html/">https://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/2snf/part2/html/</a> |
| 4. | Морфология.               | 9 | <a href="https://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/2snf/part1/html/#p=-1">https://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/2snf/part1/html/#p=-1</a><br><a href="https://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/2snf/part2/html/">https://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/2snf/part2/html/</a> |
| 5. | Синтаксис.                | 7 | <a href="https://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/2snf/part1/html/#p=-1">https://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/2snf/part1/html/#p=-1</a><br><a href="https://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/2snf/part2/html/">https://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/2snf/part2/html/</a> |
| 6. | Орфография и пунктуация   | 2 | <a href="https://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/2snf/part1/html/#p=-1">https://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/2snf/part1/html/#p=-1</a><br><a href="https://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/2snf/part2/html/">https://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/2snf/part2/html/</a> |

### 3 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные образовательные ресурсы (цифровые)   |
|-------|---------------------------------------|------------------|--|
|       |                                       | всего            |  |
| 1.    | Фонетика, орфоэпия, графика.          | 5                | <a href="https://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part1/html/">https://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part1/html/</a><br><a href="https://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part2/html/">https://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part2/html/</a> |
| 2.    | Лексика.                              | 6                | <a href="https://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part1/html/">https://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part1/html/</a><br><a href="https://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part2/html/">https://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part2/html/</a> |
| 3.    | Состав слова (морфемика).             | 6                | <a href="https://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part1/html/">https://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part1/html/</a><br><a href="https://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part2/html/">https://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part2/html/</a> |
| 4.    | Морфология.                           | 10               | <a href="https://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part1/html/">https://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part1/html/</a>  |

|    |                          |   |  |
|----|--------------------------|---|--|
|    |                          |   | <a href="https://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part2/html/">https://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part2/html/</a>  |
| 5. | Синтаксис.               | 2 | <a href="https://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part1/html/">https://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part1/html/</a><br><a href="https://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part2/html/">https://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part2/html/</a> |
| 6. | Орфография и пунктуация. | 5 | <a href="https://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part1/html/">https://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part1/html/</a><br><a href="https://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part2/html/">https://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part2/html/</a> |


4 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные образовательные ресурсы (цифровые)   |
|-------|---------------------------------------|------------------|--|
|       |                                       | всего            |  |
| 1.    | Фонетика, орфоэпия, графика.          | 9                | <a href="https://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part1/html/">https://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part1/html/</a><br><a href="https://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part2/html/">https://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part2/html/</a> |
| 2.    | Лексика.                              | 1                | <a href="https://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part1/html/">https://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part1/html/</a><br><a href="https://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part2/html/">https://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part2/html/</a> |
| 3.    | Состав слова (морфемика).             | 3                | <a href="https://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part1/html/">https://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part1/html/</a><br><a href="https://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part2/html/">https://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part2/html/</a> |
| 4.    | Морфология.                           | 15               | <a href="https://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part1/html/">https://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part1/html/</a><br><a href="https://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part2/html/">https://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part2/html/</a> |
| 5.    | Синтаксис.                            | 4                | <a href="https://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part1/html/">https://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part1/html/</a><br><a href="https://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part2/html/">https://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part2/html/</a> |
| 6.    | Орфография и пунктуация.              | 2                | <a href="https://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part1/html/">https://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part1/html/</a><br><a href="https://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part2/html/">https://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part2/html/</a> |

Лист согласования к документу № 92 от 09.02.2024  
Инициатор согласования: Королева В.Л. Секретарь  
Согласование инициировано: 09.02.2024 11:25

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

| № | ФИО          | Срок согласования | Результат согласования  | Замечания |
|---|--------------|-------------------|---|-----------|
| 1 | Халитов И.А. |                   |  Подписано<br>09.02.2024 - 11:26 | -         |